



河南工业大学
HENAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2020-2021 学年
本科教学质量报告

二零二一年十一月

教
风
：

博
学

奉
献

学
风
：

勤
奋

诚
信

目 录

目 录.....	1
学校简介.....	3
一、本科教育基本情况.....	7
(一) 人才培养目标及服务面向.....	7
(二) 本科专业设置情况.....	7
(三) 全日制在校生情况.....	8
(四) 本科生生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍.....	11
1. 师资基本情况.....	11
2. 教授、副教授授课情况.....	13
(二) 教学经费投入情况.....	14
(三) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	20
(四) 实践教学.....	21
1. 实验教学.....	21
2. 集中实践环节.....	21
3. 毕业设计(论文).....	21
(五) 创新创业教育.....	22
(六) 身心健康教育.....	23
1. 体育教育.....	23
2. 心理健康教育.....	24
四、专业培养能力.....	26
(一) 推进专业综合改革, 全面提升专业内涵.....	26
(二) 强化师资队伍建设, 提高教师教学能力.....	27
(三) 全面推动智慧教学, 加大教学信息化投入.....	29
(四) 坚持立德树人, 深入推进学风建设.....	30
五、质量保障体系.....	32
(一) 注重网络教学质量监控, 实行内部监控全面覆盖。.....	32
(二) 推进教育理念和模式更新, 加强教学过程质量监控。.....	33

(三) 有效利用内外部评估评价, 质量文化建设持续提升。	33
六、学生学习效果.....	34
(一) 本科毕业生情况.....	34
(二) 学生满意度调查.....	34
(三) 学生学习成就.....	35
七、全面开展课程改革, 持续提升课程质量.....	38
(一) 强化立德树人, 落实课程思政主体责任.....	38
(二) 强化全面覆盖, 加强课程思政体系建设.....	38
(三) 强化育人能力, 提升教师课程思政素养.....	39
(四) 发挥“第二课堂”育人功能, 健全课程思政育人体系.....	41
八、存在问题及改进对策.....	42
河南工业大学 2020-2021 学年.....	43
本科教学质量报告支撑数据.....	43

学校简介

河南工业大学位于河南省会郑州市,是河南省人民政府与国家粮食和物资储备局共建高校;始建于1956年,先后隶属国家粮食部、商业部和国内贸易部;1959年开展本科教育,1981年开始硕士研究生教育,2013年开始博士研究生教育,2017年获批硕士研究生推免资格,2018年获批博士学位授予单位;1998年划归河南省管理,河南省人民政府和国家粮食局于2010年签约共建河南工业大学。2013年作为第二单位入选国家首批“2011协同创新计划”,2017年获批硕士研究生推免资格,2019年获批博士学位授予单位,2020年入选河南省特色骨干大学建设高校,2021年入选河南省“双一流”建设高校。

建校至今,学校坚持“扎根中原、立足行业、服务全国、面向世界”的办学定位,严守“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念,秉承“明德、求是、拓新、笃行”的校训,大力弘扬“崇尚科学、勇于探索、报国兴学、自强不息”的工大精神,凝练形成了“团结进取,务实高效”的校风、“博学奉献”的教风和“勤奋诚信”的学风。



经过历代工大人的励精图治和薪火传承,学校已经发展成为一所以工为主,涵盖理、经、管、法、文、农和艺术等学科协调发展的多科性大学。设立 23 个学院;开办 72 个本科专业,其中国家级一流本科专业建设点 18 个、省级一流本科专业建设点 28 个,通过国家工程教育专业认证(评估)专业 14 个;拥有 4 个博士学位授权一级学科、26 个硕士学位授权一级学科、12 个硕士专业学位授权类别、24 个河南省一级重点学科,农业科学、工程学、化学学科进入 ESI 全球排名前 1%,“粮食产后安全及加工”学科群入选河南省首批优势特色学科建设工程。学校是教育部“中西部高校基础能力建设工程”和“卓越工程师教育培养计划”建设高校、普通高等学校本科教学工作水平评估优秀单位,荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“全国学校心理健康教育先进集体”等荣誉称号。

建有莲花街、嵩山路和中原路 3 个校区,占地总面积 193.8 万平方米,建筑总面积 106.2 万平方米;教学科研仪器设备总值 8.18 亿元;是河南省高校“数字化校园”示范单位、“智慧校园”和“网络学习空间”建设试点单位。

学校现有教职工 2502 人(不含工勤),专任教师 2047 人,其中副高级以上职称 873 人,博士学位教师 974 人,全职引进了罗德平院士,同时



汇聚了以“百千万人才工程”国家级人选、国务院特贴专家、教育部新世纪优秀人才、中原学者、河南省教学名师等为代表的一大批学术带头人。学校面向全国招生，现有全日制在校生 38925 人，其中研究生 2909 人（含留学生 169 人）。建校以来先后为国家输送了 20 余万名毕业生，粮食行业半数以上的管理精英和技术骨干均出自学校，被誉为粮食行业的“黄埔军校”。

学校拥有一支实力雄厚的科研队伍，长期致力于粮食产后领域的基础理论与工程技术研究，构建了集储运、加工、装备、信息、管理等于一体科学研究体系和特色；积极服务国家战略需求和行业、地方经济社会发展，在粮食储运、仓厂建设、粮食经济与物流管理、粮食精深加工与综合利用、粮食机械、超硬材料及磨料磨具等方面取得了一批重大研究成果，有力推动了行业科技进步和社会发展，产生了显著的经济社会效益；在 1978 年全国科学技术大会、1986 年国家科技攻关奖励大会上获国家奖励 4 项；近年，先后荣获国家科技进步奖 12 项（其中一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 2 项），国家教学成果二等奖 2 项，中国标准创新贡献一等奖 1 项；2017 年进入中国大学科技创新竞争力百强高校。

现有小麦和玉米深加工国家工程实验室、粮食储运国家工程实验室、粮食信息处理与控制省部共建教育部重点实验室、粮食储藏与安全教育部工程研究中心、中国粮食物流研究培训中心、国家大豆改良中心精深加工研究所（郑州）等 40 个省部级、国家级科研平台；建有中国粮食博物馆预博馆；是国家粮食行业郑州培训基地；设有河南省高校首家院士工作站、物流研究中心、粮食经济研究中心、超硬材料及制品工程技术研究中心等

15 个地厅级科技平台；校内还有岩土工程研究所、物流研究所等 54 个校级学术研究机构 and 100 余个教学、科研、实习、实训平台。

作为一所办学特色鲜明的省局共建高校，如今的河南工业大学正在党的十九大精神指引下，以“实现高等教育内涵式发展，办人民满意高等教育”为宗旨，满怀信心的朝着有特色高水平工业大学的建设目标奋斗前进！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

秉持“明德、求是、拓新、笃行”的校训，牢固树立“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，学校确立了“坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，基础知识宽厚，实践能力突出，富有历史使命感和社会责任感，具有科学素养、家国情怀、创新精神和国际视野的高素质人才和行业精英”的人才培养目标。扎根中原，立足行业，服务全国，面向世界，努力为国家粮食行业、磨料磨具及超硬材料行业、河南省经济社会发展提供人才和智力支持。

（二）本科专业设置情况

优化结构与内涵提升并举，巩固优势与特色，不断调整和优化学科专业布局，切实提高本科人才培养质量。目前，学校共有 72 个本科专业（见表 1），涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、经济学、法学、农学共 8 个学科门类，形成了特色引领，多元发展，注重学科交叉融合，构建以工为主、理工结合、文理渗透、优势互补、协调发展的专业格局。

表 1 河南工业大学本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例(%)	专业名称
工学	38	52.78	★☆☆食品科学与工程、★粮食工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、生物工程、制药工程、★☆☆化学工程与工艺、★☆☆环境工程、★☆☆土木工程、☆☆工程管理、☆☆建筑学、道路桥梁与渡河工程、建筑环境与能源应用工程、交通工程、★☆☆机械设计制造及其自动化、包装工程、★☆☆过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、车辆工程、★☆☆计算机科学与技术、★☆☆电子信息工程、★☆☆软件工程、通信工程、空间信息与数字技术、物联网工程、电气工程及其自动化、自动化、★☆☆测控技术与仪器、轨道交通信号与控制、★☆☆材料科学与工程、☆☆高分子材料与工程、无机非金属材料工程、复合材料与工程、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程、饲料工程、机器人工程
理学	7	9.72	化学、★应用化学、数学与应用数学、应用物理学、生物技术、应用统计学、电子信息科学与技术
管理学	9	12.50	★电子商务、工商管理、★物流管理、财务管理、旅游管理、市场营销、会计学、人力资源管理、供应链管理
艺术学	6	8.33	动画、视觉传达设计、环境设计、★产品设计、播音与主持艺术、数字媒体艺术
文学	6	8.33	英语、广播电视学、广告学、网络与新媒体、翻译、新闻学
经济学	4	5.56	经济学、财政学、★金融学、★国际经济与贸易
法学	1	1.39	法学
农学	1	1.39	动物科学

注:

★国家级一流本科专业建设点;

☆☆通过工程认证(评估)专业。

(三) 全日制在校生情况

学校全日制在校生共 38925 人,其中本科在校生 31443 人,硕士研究生 2800 人,博士研究生 109 人,留学生 169 人,本科生数占全日制在校

生总数的 80.78%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 专科 生数	硕士研究生 数		博士研究生 数		留 学 生 数	普通 预科 生数	进 修 生数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制						
31443	4474	2730	70	109	0	169	0	0	0	0	23554

(四) 本科生生源质量

以“扩大学校影响、吸引优秀学生、提高生源质量”为工作目标，依托学院，全员参与，加大招生宣传力度，形成招生宣传长效机制，持续优化生源结构与质量。

1. 发挥学院主体作用，建立长效机制。

建立学院按省（区、市）定向招生宣传制度，建立相对稳定的招生宣传队伍，对接各省（区、市）重点高中，采取规范答题辅导、报考咨询、志愿填报服务等多种形式，加强我校优势和特色的宣传，努力实现全部省（区、市）重点中学所在的市（县）全覆盖。利用我校高考理综改卷优势，增加优秀生源基地数量至 120 个，深化与优秀生源基地的交流与合作，实现合作共赢。

2. 合理分配招生计划，优化专业结构。

2021 年，本科生招生计划 7920，新增供应链管理、饲料工程 2 个本科专业招生，暂停轨道交通信号与控制专业招生。在综合考虑学院招生总量平衡的基础上，以专业办学条件为基本保障，以社会

需求为依据，动态调控专业招生规模；积极应对新高考变革，稳步推进按大类招生规模，我校现有 15 个专业按大类招生；专科计划 900，按照教育部专业名称调整的要求，重新整合了 4 个软件类专科专业，只在河南招生。

3.创新宣传模式，提升生源质量。

面对疫情等情况，招生宣传工作紧紧依靠全校师生，多措并举、积极应对，做到工作不断，秩序不乱。各部门、各学院通力协作，形成合力，开启线上线下并行的招生宣传新模式，通过校园云开放、线上招生宣传咨

询直播活动等形式，同时通过设立招生咨询群、智能问答平台、留言板、招生邮箱等咨询



途径，第一时间为考生及家长答疑解惑，真正将“把考生当孩子、把自己当家长、把家长当亲人”的理念落到了实处。2021 年招生录取工作圆满完成，共录取新生 8820 名，其中本科 7920 人，高职高专 900 人，计划完成率 100%，在 24 个省份（区、市）的录取最低分超当地一本控制线，生源质量再创新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

深入实施人才强校战略，遵循数量与质量并举、培养与引进并重的思路，推进师资队伍建设。学校出台了《高层次人才引进暂行办法（修订）》《高层次人才引进工作奖励办法》，加大高层次人才引进力度，实施“学科带头人建设计划”“青年骨干教师支持计划”“青年教师博士化建设计划”等。进一步加强青年骨干教师培养，修订出台了《河南工业大学“青年骨干教师培育计划”实施办法（修订）》文件。鼓励、支持校内教师在职攻读博士学位和出国进修，开拓国际视野，提升专业水平和工程实践能力，努力建设高素质教师队伍。

1. 师资基本情况

截至目前，引进全职院士 1 人，引进或培养国家级百千万人才工程、享受国务院政府特殊津贴专家、中原学者 12 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，河南省特聘教授 11 人，河南省杰出专业技术人才 3 人，河南省科技创新人才 13 人，省政府特殊津贴专家 2 人，河南省优秀专家 15 人，二级教授、校特聘教授、河南省学术技术带头人等学科带头人 45 人，河南省教育厅学术技术带头人等厅级带头人 99 人，河南省高校科技创新人才、河南省高校创新人才（人文社科类）30 人，省、校级青年教师 335 人，省级及以上高层次教学、研究团队 26 个。

学校现有教职工 2502 人（不含工勤），其中专任教师 2047 人，另有

外聘教师 351 人，折合学生数 42923.4 人，生师比为 19.31。专任教师队伍基本能够满足本科教学需求。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2047	/	351	/
职称	教授	229	11.19	43	12.25
	副教授	591	28.87	38	10.83
	讲师	1011	49.39	84	23.93
	助教	69	3.37	24	6.84
	其他正高级	7	0.34	22	6.27
	其他副高级	46	2.25	23	6.55
	其他中级	42	2.05	94	26.78
	其他初级	37	1.81	15	4.27
	未评级	15	0.73	8	2.28
最高学位	博士	973	47.53	88	25.07
	硕士	873	42.65	151	43.02
	学士	184	8.99	104	29.63
	无学位	17	0.83	8	2.28
年龄	35 岁以下	473	23.11	120	34.19
	36-45 岁	902	44.06	126	35.9
	46-55 岁	460	22.47	67	19.09
	56 岁以上	212	10.36	38	10.83

2. 教授、副教授授课情况

实行本科生课程负责人制，注重教学团队建设，保障教育教学效果。2020-2021 学年全校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课、网络课程共 2467 门，8127 门次，承担本科教学的教授 213 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 78.89%，教授、副教授授课情况见表 4。

表 4 教授、副教授授课情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	8127	/	2467	/
教授	270	总计	213	78.89	766	9.43	425	17.23
		其中：公共必修课	44	16.3	220	2.71	52	2.11
		公共选修课	14	5.19	28	0.34	13	0.53
		专业课	187	69.26	518	6.37	360	14.59
副教授	644	总计	571	88.66	2671	32.87	1156	46.86
		其中：公共必修课	155	24.07	901	11.09	117	4.74
		公共选修课	49	7.61	66	0.81	53	2.15
		专业课	444	68.94	1704	20.97	987	40.01

（二）教学经费投入情况

面对 7.20 特大洪灾和新冠疫情的困境，持续优化支出结构，巩固教学中心地位，围绕人才培养目标，推进财务管理机制改革，经费投入优先保证教学。及时、足额的教学经费投入，为人才培养模式改革、教学质量工程建设及实践教学等，提供了可靠的财力保障。

受新冠肺炎疫情影响，教学经费投入比去年有所减少。2020 年，全年学校教学经费总额为 15874.17 万元，比上年减少 18.45%。其中，日常运行支出 9,933.43 万元，生均教学日常运行支出为 2,765.66 元，比上年减少 8.84%。实践教学经费支出 1,425.84 万元，生均实践教学经费支出 453.47 元，教学改革经费支出 593.75 万元，专业建设支出 811.29 万元，生均思政课程专项建设经费 20.55 元。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校拥有先进和完备的教学科研实验设施，以及配套齐全的文化、体育、生活设施。目前，教学行政用房总面积为 635327m²，教学科研及辅助用房总面积达到 516447m²，其中教室面积 204092m²，实验室及实习场所面积 190310m²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 81773.66 万元，生均教学科研仪

器设备值 1.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6901.33 万元，达到教学科研仪器设备总值的 9.22%。

3. 图书馆及图书资源

拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达 60584m²，阅览室座位数 5979 个。目前，拥有纸质图书 3,501,400 册，当年新增纸质图书 39,447 册，生均纸质图书 81.57 册；拥有电子图书、期刊 176 万余册。

莲花街校区中心馆 2-10 层共设计了 15 个藏借阅一体的流通书库、报刊阅览室、电子阅览室、3D 影视欣赏室、创新体验区、研修小间等设施，服务功能完善，为师生提供舒适方便的新书阅览和休闲空间。2020 年度，图书流通量达到 87303 本次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.推进内涵建设，全力打造一流专业

制定《关于建设一流本科专业的实施方案》《“十四五”本科专业建设与发展规划》，以省级以上一流专业建设为引领，强化专业内涵建设。体现教育评价改革精神，结合新工科建设理念，抓住机遇，面向智慧粮食、智慧医疗、智慧交通等应用领域，设立特色化软件学院和产业学院。以深化产教融合为途径，以改革创新为驱动，以特色发展为重点，深入贯彻 OBE 教育理念，深化人才培养模式改革。与科大讯飞股份有限公司、腾讯云计算（北京）有限公司等国内知名软件技术企业开展深度校企合作，按照“产教融合、引领产业、专业对接、课程衔接”的思路，建立校企“四共四合”（共育人才、共建基地、共研项目、共享成果；合作招生、合作培养、合作建设、合作指导）、“四方联动”（学校、学生、企业、教师联动）的产教融合协同育人的人才培养模式，“倒逼”专业突破建设旧思路，结合教育新理念深化专业综合改革。

2020 年，学校获批国家级一流专业建设点 10 个，省级一流专业建设点 11 个。现有国家级一流专业建设点 18 个，省级一流专业建设点 28 个，46 个一流专业建设点占招生专业数的 70%。

2.强特色补短板，持续推进专业认证（评估）。

对标工程教育专业认证（评估）要求与标准，进一步凝练专业特色，

把“补短板”作为专业改革的重要任务，将“学生中心、目标导向、持续改进”的认证理念深入



贯穿各专业人才培养的全过程。2020 年，测控技术与仪器专业和工程管理专业通过专业认证（评估）。目前，共有 14 个专业通过工程教育认证和评估，通过数位居全省第 2 名，认证通过专业占有资格申报专业的比例全省第一。粮食工程专业和生物工程专业 2021 年也完成了进校考察。河南省普通高等学校第六轮公共艺术教育工作检查评估中，我校在全省 58 所参评本科高校中以优异成绩荣获一类院校（全省共 22 所本科院校）。学校各类国家、省部级专业建设情况见表 5。

3.深入落实 OBE 理念，启动新版培养方案修订。

修订 2021 版本科人才培养方案，全面落实 OBE 理念，增设学科交叉课程，将创新创业教育融入人才培养全过程；加强思政教育，优化课程体系，推进课程改革，强化协同育人，完成培养方案修订指导意见。制定《河南工业大学关于全面加强劳动教育的实施方案》，将劳动教育纳入人才培

养方案，以专业教育为依托，将劳动教育与专业教育、创新创业教育、思想政治教育有机融合。

表 5 国家与省级专业建设情况

类型	专业数	专业名称
国家级一流专业建设点	18	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、软件工程、食品科学与工程、物流管理、电子商务、产品设计、应用化学、国际经济与贸易、金融学、过程装备与控制工程、测控技术与仪器、材料科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、土木工程、粮食工程
通过国家级专业认证（评估）	14	食品科学与工程、土木工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、电子信息工程、高分子材料与工程、过程装备与控制工程、建筑学、化学工程与工艺、软件工程、环境工程、测控技术与仪器、工程管理
省级一流专业建设点	28	经济学、法学、广告学、英语、数学与应用数学、自动化、食品质量与安全、工程管理、会计学、广播电视学、应用物理学、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、电气工程及其自动化、物联网工程、建筑学、生物技术、动物科学、视觉传达设计、财政学、化学、车辆工程、无机非金属材料工程、空间信息与数字技术、工商管理、市场营销、播音与主持艺术、数字媒体艺术
卓越农林人才教育培养计划 2.0 专业	1	食品科学与工程
卓越法治人才教育培养计划 2.0 专业	1	法学
卓越工程师教育培养计划 2.0 专业”	2	粮食工程、计算机科学与技术

（二）课程建设

1. 加强“课程思政”建设，深入推进一流本科课程建设，构建“三全育人”大格局

制定《关于全面推进课程思政建设的实施方案》《关于落实〈全面推进课程思政建设的实施方案〉的通知》，采取“校院整体推进、专业主导、教师主体”工作思路，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、

能力、价值塑造有效融合到每门课程中。获批省课程思政教学研究示范中心 1 个，省课程思政样板课程和“战疫”课程 13 门，课程思政教学团队 1 个。认定校级课程思政样板课程 43 门，优秀团队 24 个，教师名师 15 人。认定 93 门校级一流本科课程，立项建设 60 门校级“线上线下+课程思政”课程。深入推动信息技术与教育教学深度融合的课程改革与课堂革命，立项 15 门校级在线开放课程，立项省精品在线开放课程 10 门，为历年最高。目前，学校共认定校级一流课程 262 门，立项建设校级在线开放课程 59 门，被认定省级一流课程 77 门，立项建设省级精品在线开放课程 34 门。开展“改革教学范式，推进课程思政，提升课程质量”教师教学能力提升理工科和文科两个工作坊，深化教育教学改革，推动示范课堂建设。优化课程及选修课结构，满足学生发展需求。2020-2021 学年，共引入尔雅平台和智慧树平台的精品课程 132 门，开展线上线下混合教学，拓宽学生视野。本学年全校共开设课程 2450 门、8063 门次，其中公共必修课 184 门、3454 门次，公共选修课 120 门、194 门次，专业课 2146 门、4415 门次。

2. 优化培育与评价机制，提升教师教学学术能力

坚持教学成果奖的正确导向，积极推进教育教学改革，注重教学成果的推广应用，统筹规划、组织协调。制定国家级和省级教学成果奖培育计划，获批河南省高等教育教学成果奖一等奖 4 项，二等奖 5 项，获批河南省教育科学研究优秀成果一等奖 3 项，二等奖 3 项；获批河南省新工科研究与实践项目 6 项，“地方高校新工科人才创意创新创业能力培养路径探索与实践”项目获批教育部第二批新工科研究与实践项目，成为我校第一

个获批的教育部新工科研究与实践项目。获批河南省教育科学“十三五”规划课题立项一般课题 5 项，结项重大课题 1 项，一般项目 3 项。2020 年度校级教育教学改革研究项 56 项，2018 年度校级教育教学改革研究与实践项目结项，51 个顺利结项。

（三）教材建设

学校十分重视教材的选用、管理和建设工作。2021 年修订出台《河南工业大学教材管理实施细则（试行）》（河工大政教〔2021〕21 号），对于教材建设、选用、管理和评价等方面内容进行了详细规定。学校党委对教材工作负总责。学校成立教材工作领导小组，负责对教材工作进行总体指导和统筹；成立教材建设委员会，负责对教材审核、评议、研究等工作，成员包括意识形态相关职能部门负责人、马克思主义理论专家、一线教师、校外专家等；教务处、研究生院负责教材规划、编写、选用等日常工作。学院成立教材建设工作小组，负责教材建设、选用、审核等。

严把教材质量，选用优秀教材。优先选用国家级和省部级规划教材、获奖优秀教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材；优先选用近 3 年能反映国内外科学研究和教学研究的先进成果出版的教材。设立教材资助政策，鼓励教师编写、出版优秀特色教材和新形态教材。特别强调哲学社会科学相关专业及课程，须选用国家“马克思主义理论研究和建设工程项目”立项建设教材。28 部教材获批河南省本科高校“十四五”规划教材立项，12 部教材获河南省首届教材建设奖，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 8 项。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校现有教学实验室 237 个，其中基础实验室 47 个，专业实验室 199 个，校内实训场所 31 个，实习场所 9 个；共有国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学示范中心 12 个；有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 14 个。学校各级实验教学示范中心见表 6。

2. 集中实践环节

积极推进校企合作人才培养模式改革，不断加强校外实习基地建设力度。2020-2021 学年，学校 374 个校外实习实训基地共接纳学生实习 19689 人次。

高度重视实践教学，强化学生实践能力培养。2020-2021 学年，在所开设的 8127 门次课程中，含有实验的课程共 1832 门次，其中有综合性、设计性实验的课程 602 门次，独立设置实验课程的 1533 门次。

3. 毕业设计（论文）

2020-2021 学年，全校 1471 位教师对 7496 名 2021 届毕业生的毕业设计（论文）进行了指导。根据《河南工业大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》规定，评选出《两款印度谷螟飞行诱捕器的设计》等 222 份优秀本科毕业设计（论文），评选出 132 名优秀指导教师。

表 6 学校实验教学示范中心情况

序号	学科名称	名称	级别
1	食品科学与工程	食品科学与工程国家级实验教学示范中心	国家级
2	机械工程	机械工程河南省实验教学示范中心	省部级
3	计算机科学与技术	信息技术河南省实验教学示范中心	省部级
4	食品科学与工程	食品科学河南省实验教学示范中心	省部级
5	化学工程与技术	化学河南省实验教学示范中心	省部级
6	新闻与传播	传媒河南省实验教学示范中心	省部级
7	土木工程	土木建筑河南省实验教学示范中心	省部级
8	物理学	物理河南省实验教学示范中心	省部级
9	食品科学与工程	粮油工程河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级
10	材料科学与工程	材料科学与工程河南省实验教学示范中心	省部级
11	土木工程	土木建筑河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级
12	机械工程	机械工程河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级
13	应用经济学	经济贸易河南省实验教学示范中心	省部级

（五）创新创业教育

加大大学生创新创业训练项目立项，突出学生创新创业能力的培养。2020 年度共立项校级“大学生创新创业训练计划项目”100 项，其中 22 项获批省级大学生创新创业训练项目，33 项获批国家级大学生创新创业训练项目。“平方仓仓底余粮清扫收集装备的研究与开发”项目获第十三

届全国大学生创新创业年会最佳创业项目，河南省仅此一项。

在省
“互联网+”
大赛和省
“新时
代·新梦想”
大赛中，荣
获省级奖项
14 项，省双
创标兵荣誉



称号 1 项。成功获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地建设项目，并通过省首批深化双创改革示范高校认定工作。

（六）身心健康教育

1. 体育教育

积极应对新冠疫情，全面实现师生在家“不停教、不停学、不停练”，使网络教学与课堂教学实质等效，全力以赴护航学生“好体魄”，保障学生“满格电”，养成学生“好习惯”，提升学生“爱国情”。利用“运动世界校园”线上平台开展阳光健康跑，督促指导广大学生开展课外体育锻炼，目前我校注册在线跑步 15438 人，完成总里程达 239 万公里。体育课程选课人数全校第一，活跃度全校第二，访问量达 2 百余万次，深受学生的欢迎和好评。

加强学生体质健康监测与指导，本年度学校组织 29078 名本科生参加体质健康测试，实测合



格率 98.57%、及格率 91.5 %、良好率 17.12%、优秀率 0.74%，数据详实。

由于疫情，各类全国竞赛受限。截止 2020 年底，我校获得省级比赛二等奖 2 个，三等奖 1 个，省级比赛优秀教练员 2 人，体育道德风尚奖 1 个。

2. 心理健康教育

洪灾和疫情期间，心理健康教育中心通过“工大微心晴”等多个微信平台、网站及 24 小时 QQ 心情热线等服务方式为全校师生提供心理支持网络辅导服务。联合各学院成立 108 名教师组成的心理支持团队，尚宇红、白小丽两位老师参加教育部 CCNU 心理援助热线，王春兰老师加入郑州市精神病医院热线，耿俊杰等 11 位心理咨询教师加入河南高校疫情期心理援助工作团队，利用视频、电话、实时对话、文字留言等方式为社会大众提供心理疏导与支持服务。

当选 2020 年度全国心理服务基层协作试点单位，2020-2023 年河南省心理咨询师协会常务理事单位。疫情期间，成立 108 名教师组成的心理支持团队，11 位老



师参加心理援助热线服务，荣获“河南省新冠肺炎疫情防控应急科普工作先进集体”，尚宇红荣获“出彩河南人”2020 最美教师，并被专刊报道，三名同学荣获“全国百佳心理委员”荣誉称号。

四、专业培养能力

（一）推进专业综合改革，全面提升专业内涵

围绕落实国家主体功能区规划和我省实施“三区一群”国家战略，结合实施“六卓越一拔尖”计划，以新工科、新农科、新文科建设为引领，以工程教育专业认证为抓手，加快专业结构调整，推进专业综合改革，提升专业内涵，全面提升学校专业人才培养能力。近3年，学校停、撤8个本科专业，增设人工智能、智能制造工程等7个新兴专业。引导专业找准发展定位，明确专业发展方向，采取差异化支持策略，进一步强化优势特色。

《河南工业大学2020届毕业生培养质量评价报告》显示，本校近四届毕业生对母校的教学满意度呈上升趋势，从2017届的91%提高到2020届的95%，与全国“双一流”院校和全国非“双一流”本科相比优势明显。本校2017届-2020届毕业生的月收入整体呈现上升趋势，从2017届的5244元上升至2020届的5969元，持续高于全国非“双一流”本科，毕业生竞争力水平持续提高。

《河南工业大学毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》显示，本校近三届届毕业生毕业五年后的工作与专业相关度均在60%以上，多数毕业生能够学以致用，培养目标达成较好。毕业生的通用能力达成度达到90%以上，毕业生的通用能力达成情况整体较好。本校近三届毕业生毕业五年左右的月收入（分别为10080元、10201元、10811元）呈上升趋势，且2016届的月收入与全国非“双一流”本科（五年后）2015届（9616

元)相比具有一定优势。综合来看,毕业生的培养情况整体较好,学校育人工作效果较好。

(二) 强化师资队伍建设, 提高教师教学能力

深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,实施教师教学能力提升工程,构建常态化的教师教学能力提升培训体系,持续开展“改革教学范式,提升课程质量”教师教育教学能力培训,通过工作坊、“空中课堂”等



多种形式,实现校院两级、线上线下结合、校内校外同步的全覆盖、多层次、多元化、立体式培训,开展线上线下混合式教学、课程教学设计等特色培训,推广先进的教育理念、教学技术和教学方法,积极推动课程革命。目前,90%以上教师掌握网络教学技能,教师教育教学水平全面提升。截止目前,学校共有8人荣获省级教学名师,获批28个省级优秀基层教学组织。

多方学习借鉴,改进教学手段,推动课程改革。全面推进现代信息与教育教学的融合,以项目形式推动教师深入开展课堂实践,支持基层教学

组织进行课程综合改革。截止目前，全校共获批国家级一流本科课程 3 门，获批省级一流本科课程 77 门，获批省级在线开放课程 21 门，立项建设在线开放课程 49 门，立项建设线上线下混合教学模式课程 85 门，认定校级一流本科课程 262 门。

坚持政策激励，引导教师投入本科教学。坚持举办教学大奖赛，设立“校长教学质量奖”，引导教师运用先进教育教学理念，提升教师教学能力，实行教师教



学质量评价结果与年终考核、工资调整、职务评聘等方面挂钩，有效促进教师全身心投入教学，鼓励教师追求卓越教学，将质量文化内化为教师的价值追求。在 2021 年河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛中获得一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 2 名。在 2020 年全省教学技能竞赛中我校教师荣获特等奖一个，一等奖 3 个。2020-2021 学年，学校第十届教学大奖赛共评选出一等奖 39 人，二等奖 63 人。2020 年度评选出校长教学质量奖获奖教师 30 人。2020 年课程思政教学设计大奖赛评选出一等奖 18 人，二等奖 42 人，三等奖 29 人。

（三）全面推动智慧教学，加大教学信息化投入

发布《河南工业大学智慧教学三年行动计划实施方案》，启动“智慧教学示范校”建设，围绕智慧教学理念、人才培养模式、智慧教学评价等宏观方面，

进行深度改革和大胆探索，支持通过产学研融合模式共同建设“智慧教学示范



校”。实施“智慧教学实验室”建设，基于智慧教学环境、在线教学资源、课堂教学方式等微观方面，开展深度研究和融合创新，鼓励行业主流技术企业通过校企合作，助力教学实体共同搭建“智慧教学实验室”。目前，学校国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验项目 13 个。

持续加大信息化建设投入，探索人工智能技术支持的学习认知和学习行为规律，推动教育教学方式向“以学生发展为中心”转变，加强线上线下相结合的混合式教学模式改革，实施“翻转课堂”“名师课堂”等教学创新应用场景建设，构建融合新一代信息技术的新型教学方法和教育模

式。学校投入智慧校园启动经费近千万元，十三五期间全校信息化领域累计投入 1 亿多元。增加校园网络出口总带宽和网络接入信息点数量，建设多功能录播室、研讨型智慧教室，为教学改革提供完善的信息化条件。目前，学校共有 19 间高标准智慧教室、普通智慧教室 99 间、2 间自助微课室、4 间传统微课室、1 间 200 平方米多场景全媒体录播室。2020 年启动第二代大数据平台建设，采用



华为大数据引擎作为底层计算平台，围绕高质量教务数据定制开发，形成了四大类教学大数据分析模型，包括教学辅助分析、学业预警、学生电子通知书、成绩分析等模块，构建全方位、全过程、全天候的“智慧工大”教学信息化管理平台。通过融入开放教学资源、数据分析技术和学生成功预测分析等新型智能技术，打造管理者、教育者和学习者的智慧生态服务体系。

（四）坚持立德树人，深入推进学风建设

落实立德树人根本任务，积极引导教师自觉履行教书育人职责。将师

德师风列入教师教学质量监控体系，在年度考核、专业技术职务评聘、岗位晋升、评优评先等工作中实行师德问题“一票否决”制度。在全校范围内开展师德主题教育活动，营造教师爱岗敬业、团结和谐的良好风气。

将“金课”建设与学风管理有机融合，积极推进多元化、形成性课程考核模式，推动信息化技术与课堂教学的深度融合，充分利用信息技术实现评估评价的分类指导，充分发挥数据的开放性和共享性，加强数据采集与有效数据分析，实现在线评价和线下评价的交互融合，充分发挥导师、专业课教师、网格长的作用，将网格化管理作为进一步提高学风建设的重要抓手，形成党政齐抓共管学风建设的良好格局。巩固“勤奋诚信”学风，深化学生学业指导，强化第二课堂，多元化推进学生综合素质的提升。诚信教育方式科学、手段多样，考试全过程的监控，注重宣传与引导，学校考风端正，学风优良，为培养高质量人才提供了有力保障。

五、质量保障体系

“六位一体”教学质量保障体系不断完善，实行“校-院-专业”三级教学质量监控模式，着力保障人才培养质量的持续提升。

（一）注重网络教学质量监控，实行内部监控全覆盖。

受疫情影响，网络教学成主要的教学方式。为保证线上和线下教学实质等效，学校设立校院两级教学指导监控工作组，校院两级督导进入线上课堂对网络课程进行全覆盖指导和监控。统计网络教学

周报数据，每月发布网络教学质量分析报告，注重教学工作过程管理和持续改



进。开展覆盖教学全过程的校、院、专业三级质量监控，包括生源质量分析、培养方案修订、“三期”教学检查、常态化教学巡查、听课、试卷和毕业设计（论文）专项检查、专业评估、学院目标考核、学生信息员反馈、教师评学与学生评教等。利用数据挖掘系统，从“课程、专业、学院”三个维度，开展基于课程期末考试的成绩

分析。

（二）推进教育理念和模式更新，加强教学过程质量监控。

运用大数据挖掘，实行教学基本状态实时监控，对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等重点环节全过程监控管理；监控教授上课率、教师调课率、学生出勤率、核心课程考核及格率等教学指标。以赛促教，教学相长，鼓励教师更新教育理念，创新教学模式，提升教学水平。组织完成省高校教师课堂创新大赛推荐工作，5人进入省级决赛，一等奖（含）以上获奖率 55.56%。教学大奖赛与一流本科课程建设有机结合，评选出一等奖 37 名，30 人获得“校长教学质量奖”，18 人获得课程思政教学设计大奖赛一等奖。

（三）有效利用内外部评估评价，质量文化建设持续提升。

麦可思调查显示，学校近四届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势；近四届毕业生的能力德育培养均有所提升，通用能力达成度（分别为 82%、84%、84%、87%）整体呈上升趋势，且本届均高于全国非“双一流”院校、全国非“双一流”本科 2019 届平均水平。近四届毕业生对母校教学的满意度（分别为 89%、91%、93%、94%）整体呈上升趋势。完成本科教学基本状态数据库填报及分析报告，撰写了 2020 年本科教学质量报告。

六、学生学习效果

（一）本科毕业生情况

2020 年，在疫情大背景下，坚持“一心替师生着想、一切为教学服务”的工作理念，不断加强队伍建设，积极利用信息化手段，不断优化教学运行管理流程，推动教育教学管理服务工作的科学化、规范化和制度化。

2021 届，学校共有本科毕业生 7390 人，按时毕业 7071 人，毕业率为 95.68%，授予学位 7030 人，学位授予率为 99.42%。

2021 届本科毕业生就业人数 5917 人，初次就业率 83.68%，升学 1918 人，占毕业生总数的 24.28%，其中考取外校 1422 人，占升学总数 74.14%，出国（境）留学 143 人，占升学总数的 7.46%，免试推荐研究生 101 人。

（二）学生满意度调查

2020-2021 学年，学校继续与麦可思公司合作对 2020 届毕业生和 2016 届毕业生开展培养质量跟踪调查。

《河南工业大学 2020 届毕业生培养质量评价报告》显示，学校近四届毕业生的教学满意度（分别为 91%、93%、94%、95%）呈上升趋势，绝大多数毕业生对学校的教学表示满意。学校近四届毕业生对母校的推荐度（分别为 79%、79%、83%、87%）、满意度（分别为 96%、97%、97%、98%）持续保持在较高水平。学校的各项工作开展情况较好，得到了绝大多数毕业生的认可。

在校体验分析显示,学校近四届毕业生对母校学生工作的满意度(分别为 86%、88%、93%、94%)、对生活服务的满意度(分别为 95%、97%、98%、98%)稳中有升,与全国“双一流”院校(87%-92%)相比具有优势,毕业生在校期间的生活体验较好。

《河南工业大学 2016 届毕业生培养质量中期评价报告》显示,教学满意度方面,2016 届毕业生毕业中期对教学各方面的满意度为 85%,其中,满意度较高的方面是教师指导的效果(89%),学校教师在教学方面的投入得到了学生较高的肯定。本校 2014 届-2016 届毕业生对专业课程设置的合理度评价(分别为 78%、84%、85%)呈上升趋势,且本届高于全国非“双一流”本科(五年后)2015 届、全国“双一流”本科(五年后)2015 届(分别为 80%、78%),可见本校整体课程设置较为合理,基本匹配毕业生职业发展或深造学习的需求。

(三) 学生学习成就

在疫情防控大背景下,积极鼓励、组织学生参加各级各类学科竞赛,学校每年组织大学生参加全国数学建模竞赛、机器人大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛等各种大学生学科竞赛活动,提高学生的创新与实践能力。

2020-2021 学年,学校学子参加各级各类学科竞赛获奖 425 项,其中国家级 132 项,省部级 293 项。各级各类文艺、体育竞赛获奖 87 项,其中国际性比赛 2 项,国家性比赛 47 项,地区性比赛 38 项。

2021 年 5 月 23 日，第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛圆满落幕，我校共有 6 件作品获河南省特等奖并推报国赛，获奖总数全省第一，我校



再捧“优胜杯”。2021 年 1 月 13 日，2020 长三角全球创意设计大赛河南赛区决赛结果公布，我校设计艺术学院师生在比赛中获得一等奖 1 项、三



等奖 1 项。2020 年 12 月 23 日，我校在 2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划大赛中成绩突出，荣获特等奖 8 项、金奖 5 项、银奖 11 项、铜奖 14 项，学校再捧省级“优胜杯”。

设艺学子林怡欣在河南省“新工科”大学生工业设计大赛中获得主赛道一等奖。2020 年 12 月 18 日，第 29 届“时报金犛奖”颁奖典礼在云南省西双版纳傣族自治州举行。我校设计艺术学院学生孙思扬、柳晴、刘爽、李昊受参赛作品《春节就要玩味咖》在 7 万余份优秀作品中脱颖而出，荣获“玩味咖”命题大陆赛区二等奖。2020 年 9 月 22 日，2020《中国建筑教

育》·“清润奖”大学生论文竞赛评选揭晓。我校土木工程（建筑）学院张华老师指导的张诚、冯梅瑾两位同学论文《爆款城市——自媒体时代下城市认知方式和设计方法初探》获本科组优秀奖。2020 年全国大学生网络安全知识竞赛中，信息科学与工程学院傅翊博、安洁两位同学凭借过硬的专业知识从众多参赛选手中脱颖而出，分别荣获国家总决赛三等奖。2020 ACA 世界大赛中国总决赛中，设计艺术学院数字媒体交互&游戏设计工作室的林垂龙同学和品牌与体验设计工作室的杨秋璇同学分别荣获中国总决赛三等奖，数字媒体交互&游戏设计工作室的尹艳婷同学荣获中国总决赛优秀奖。

七、全面开展课程改革，持续提升课程质量

全面推进课程思政建设，切实提高人才培养质量，将价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，有效发挥各类课程育人作用。

（一）强化立德树人，落实课程思政主体责任

2020年9月，校党委关于《全面推进课程思政建设的实施方案》，成立由了校党委书记和校长任组长、分管思想政治工作党委副书记和分管本科和研究生教学工作副校长为副组长的课程思政建设工作领导小组，成立河南工业大学课程思政教学指导委员会。把全员、全过程、全方位育人理念纳入学校事业发展规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定课程思政政策措施。

结合学科专业人才培养特色，学院制定课程思政实施方案，推动全体教师参与课程思政工作，统筹推进专业基础课和专业课的课程思政教学改革。学院任课教师根据学科专业特点，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政教育能力。

（二）强化全面覆盖，加强课程思政体系建设

加强课程思政课程体系建设，2020-2021 学年，学校制定《2021 版本本科人才培养方案修订指导意见》，要求专业深入挖掘各门课程的思想教育元素，将思政教育融入课程教学全过程，促进各类课程与思想政治理论

论课程同向同行、专业课程与思政教育有机融合，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，实现“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

通识平台课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力；专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰显专业优势；实践教育类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及弘扬劳动精神。完善现有课程教学大纲、执行大纲和教案，将课程思政建设的要求融入教学过程。设立课程思政研究与实践专项项目，鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，开展课程思政教学设计大赛，鼓励老师明确每一门课程的育人功能，挖掘提炼每一门课程所蕴含的思政元素，并列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容。

在学校高等教育教学改革研究与实践项目立项课题中，重点项目和一般项目都会纳入课程思政类研究选题。学院教学改革研究与实践项目立项也应重点考虑课程思政专题研究，尤其是专业核心课程。

（三）强化育人能力，提升教师课程思政素养

依托河南省高校师资培训中心、学校教师发展中心、教师教学能力工作坊培训等平台，分学科专业领域开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，有计划、分批次对全校教师开展课程思政建设专题培训，加强教师课程思政育人能力建设。将课程思政纳入

教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中。举办

“改革教
学范式,推
进课程思
政,提升课
程质量”教
师教学能
力提升工
作坊,举办
“课程思



政”系列专题培训,邀请校内外专家开展培训,引导教师把思想政治工作贯穿教育教学全过程,帮助教师解决“课程思政”建设中的重点、难点和前瞻性问题,课程思政与思政元素融合的方法及实施路径。2020-2021 学年,学校共组织课程思政各级各类培训 20 余场,培训人数达 1500 多人。

充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度,组建课程团队,开展课程思政教学名师、教学团队培育工作,打造课程思政样板课,举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计大赛,编写课程思政案例集,积极探索并实践思政元素融入教学内容和教学方法的路径和艺术。2020-2021 学年,学校认定首批课程思政样板课程 15 门、课程思政优秀团队 13 个、课程思政教学名师 15 人,获批省课程思政教学研究示范中心 1 个,省课程思政样板课程和“战疫”课程 7 门,课程思政教学团队 1 个,立项建设 60 门校级“线上线下+课程思政”课程。

（四）发挥“第二课堂”育人功能，健全课程思政育人体系

推进校园文化建设，优化校园育人环境，建设一批党团活动、学术交流、学业指导、心理辅导、社团文化等为一体的文化园地。组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。整合思政课实践教学、大学生社会实践和专业课实习实训等实践教学环节，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践育人体系。让广大师生在社会实践中接受思想政治教育。加强实践育人基地建设，完善实践育人长效机制。

充分发挥第二课堂的课程思政育人功能，将爱国情化为强国志、报国行，做新时代的奋斗者、追梦人，各院辅导员、班主任老师们充分发挥主观能动性，在全校范围开展学习“众志成城、共抗疫情”网络主题班会，抓实抓牢思想政治教育在学校育人中的统领作用，工大学子与祖国同命运，与人民共患难，勇于肩负起时代赋予的重任。

八、存在问题及改进对策

近些年，学校积极适应国家教育教学改革发展趋势，深化内涵建设，本科教学工作成效显著。然而，学校本科教学发展现状与国家、区域经济和行业发展人才需求仍存在一定的差距。目前，面临的主要挑战是：

特色优势仍不够突出

目前，学校学科建设和专业建设关联度不高，学校重点建设学科所涵盖的本科专业不够强大，学科优势尚未真正转化为专业特色。与战略新兴产业密切相关的复合型专业不多、不强，基础与应用学科专业定位趋同。地方性特色不够明显。传统专业比重大，校企协同育人等人才培养模式改革不够深入，人才培养对接河南省重点产业的需求度、契合度不高，服务河南经济社会发展的作用有待提升。

改进对策：

需求导向，特色发展。面向世界科技前沿、面向经济发展主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康新需求，强化学科专业对行业和区域发展的支撑力，引导专业找准发展定位，明确专业发展方向，采取差异化支持策略，进一步强化优势特色。加强符合学校特色优势的各类项目支持力度，设立特色化的专业、实践基地、基层教学组织、课程等的研究和实践项目，鼓励、支持、引导学院、专业进一步凝练特色，突出优势。加强校企联合，鼓励各专业课任课教师邀请熟悉本门专业课实践应用的企业工作的技术人员作为学院外聘企业教师参与到课堂教学环节中，充实教学中工程应用内容，增强学生实践能力。

河南工业大学 2020-2021 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	80.78%
2	教师数量及结构（教职工数）	2502
	教师数量及结构（专任教师数）	2047
3	专业设置情况	73
4	生师比	19.31
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.91
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6901.33
7	生均图书（册）	81.57
8	电子图书（册）	1051100
	电子期刊（种）	716343
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.32
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.63
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2765.66
11	本科专项教学经费（万元）	5940.74
12	生均本科实验经费（元）	255.44
13	生均本科实习经费（元）	198.02
14	全校开设课程总门数	2467
15	实践教学学分占总学分比例	34.25%
16	选修课学分占总学分比例	13.23%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	78.89%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.43%
19	实践教学及实习实训基地数量	291
20	应届本科生毕业率	95.68%
21	应届本科生学位授予率	99.42%
22	应届本科生初次就业率	83.68%
23	体质测试达标率	99.27%
24	学生学习满意度	95%（出自麦可思报告）
25	用人单位对毕业生满意度	98.33%（出自麦可思报告）
26	其它与本科教学质量相关数据	